

**LICEO STATALE
“G. F. PORPORATO”
Via Brignone 2
10064 PINEROLO**

Indirizzo scienze umane

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

1. ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

2. ASSE CULTURALE MATEMATICO

3. ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

4. ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

1. ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

LETTERATURA ITALIANA SECONDO BIENNIO

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI INDICAZIONI NAZIONALI			ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della CLASSI TERZA e QUARTA				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti Essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
·Leggere e comprendere testualmente testi di varia tipologia nell'italiano letterario. ·Riconoscere i caratteri specifici di un testo letterario utilizzando gli strumenti dell'analisi testuale Contestualizzare nelle linee generali i testi analizzati. · Esprimere il proprio pensiero in forma chiara, efficace, adatta Produrre testi scritti nell'ambito di diverse tipologie (saggio, articolo, tema, analisi	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi Applicare strategie diverse di lettura Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi di un testo	Conosce le strutture essenziali dei testi poetici e narrativi analizzati in classe Riconosce le varietà linguistiche, stilistiche e lessicali nei testi presi in esame Legge i testi con sufficiente efficacia Riconosce e caratterizza i generi letterari affrontati, collocandoli nella prospettiva della tradizione italiana Contestualizza e storicizza gli autori e le principali opere letterarie studiate	Saper scegliere la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura richiesta (tema, saggio, analisi ecc.) Saper interpretare un testo in riferimento al suo contesto e al suo significato Saper inquadrare un testo nella storia letteraria per linee essenziali Saper comprendere e rispondere a domande orali e scritte Saper individuare gli argomenti utili e necessari per l'esposizione scritta e orale Saper costruire testi di varia tipologia di carattere espositivo-argomentativo, e di contenuto letterario o storico-culturale o attualità	TERZO E QUARTO ANNO: Dante Alighieri, significativa scelta di canti dalla Divina Commedia (il percorso potrà anche concludersi nel quinto anno) TERZO ANNO: L'idea di letteratura nel Medioevo Letteratura toscana e Dolce Stilnovo La letteratura comico-realista e popolare. Dante: antologia <i>Vita Nova, Rime, Opere latine.</i> F.Petrarca: antologia <i>Canzoniere, Epistolario</i> G.Boccaccio: antologia <i>Decameron</i> Umanesimo e Rinascimento: intellettuali e pubblico ,le idee della rivoluzione culturale, i generi letterari. N.Machiavelli: antologia <i>Principe, Mandragola</i>	TERZO ANNO: Approfondimento delle prime espressioni della letteratura italiana : la poesia religiosa, la Scuola siciliana., la poesia prestilnovistica. La prosa nel Rinascimento: Guicciardini, Bembo, Castiglione. L' Antirinascimento: Aretino, Ruzzante, Folengo.		

del testo) caratterizzati da correttezza, senso, struttura logica				Lirica petrarchista Il poema cavalleresco L.Ariosto: antologia <i>Orlando Furioso</i>. Scelta <i>Satire</i>. QUARTO ANNO: L'età della Controriforma: le tematiche, i generi letterari. T. Tasso: la produzione drammatica, le <i>Rime</i>, antologia <i>Gerusalemme liberata</i>. Il Seicento: i generi letterari del Barocco con particolare attenzione alla lirica (scelta di testi); la rivoluzione scientifica di G. Galilei Il Settecento: il pensiero illuminista in Italia (Verri, Beccaria, Baretti). La riforma del teatro di Goldoni: antologia dalle <i>Commedie o lettura integrale di una commedia</i>. Il teatro di V. Alfieri: <i>antologia di passi o lettura di una tragedia</i>. Neoclassicismo e Preromanticismo: premesse teoriche, archetipi, opere. U. Foscolo: <i>Ultime lettere di Jacopo Ortis</i> (scelta di passi), antologia <i>Sonetti, Odi, Dei Sepolcri</i> Il Romanticismo: le principali tendenze , le poetiche. A. Manzoni: <i>antologia dalla produzione poetica; I promessi sposi</i> (lettura	QUARTO ANNO: L'età della Controriforma: utopia ed eresia (G.Bruno, T.Campanella) Il Seicento: la nascita del teatro moderno in Europa Il Settecento: Il melodramma. La poesia italiana dall' Accademia dell'Arcadia a G. Parini. Sviluppo del romanzo in Europa. Romanticismo: Il romanzo storico europeo Il romanzo realista in Gran Bretagna e in Francia.		
---	--	--	--	---	---	--	--

				integrale o scelta significativa di capitoli).			
--	--	--	--	--	--	--	--

LINGUA E LETTERATURA LATINA

ASSE DEI LINGUAGGI INDICAZIONI NAZIONALI			ASSE DEI LINGUAGGI/LATINO - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della CLASSE QUARTA SCIENZE UMANE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
			COMPETENZE GENERALI 1. Leggere e comprendere testi d'autore 2. Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un testo/di un autore 3. Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con l'altra lingua straniera studiata 4. Acquisire la consapevolezza dei tratti più significativi della cultura latina 5. Conoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino per le tradizioni europee. ABILITA' CORRISPONDENTI 1. Comprendere il significato generale dei brani (1) 2. Sapere individuare i diversi costrutti sintattici essenziali (2) 3. Controllare la coerenza semantica della propria traduzione (2)	LINGUA 1. Completamento della sintassi del verbo e dei casi nelle linee essenziali 2. Lettura diretta o in traduzione con testo a fronte di passi/versi di Cicerone, Virgilio, Orazio CULTURA Conoscenza della letteratura latina dalla fine dell'età repubblicana all'età di Augusto. In particolare: 1. Il contesto storico culturale			

			4. Comprendere il significato letterale dei testi (2) 5. Individuare le strutture stilistico/retoriche dei testi (2) 6. Sapere fare inferenze e collegamenti con altre discipline in ambito linguistico (3) 7. Individuare gli aspetti peculiari della civiltà romana (4) 8. Contestualizzare i testi nel panorama storico-letterario di provenienza (4) 9. Confrontare altri testi dello stesso autore o di autori diversi per riconoscere elementi di continuità e diversità (4) 10. Cogliere le modalità espressive del genere letterario (4) 11. Stabilire raffronti fra generi e temi della letteratura latina e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi (5)	2. Cicerone 3. Virgilio 4. Orazio 5. La poesia elegiaca: Tibullo e Propertio 6. Ovidio 7. Livio			
--	--	--	--	--	--	--	--

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

ASSE DEI LINGUAGGI (L) INDICAZIONI NAZIONALI	ASSE DEI LINGUAGGI (L) - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO delle LINGUE STRANIERE					
	per la CLASSE QUARTA					
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e modalità di verifica
Linguistiche Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse	Saper collaborare in attività di coppia e di gruppo, usando la lingua straniera per:	Linguistiche Forme linguistiche e aree lessicali proprie del livello B1 apprese nel	Linguistici	Uso della lingua straniera quale lingua veicolare nello	Attenzione privilegiata per la dimensione comunicativa della lingua, che si traduce in lezioni il più	Abilità scritte: almeno cinque verifiche nel corso dell'anno. Minor incidenza, rispetto al biennio, delle prove di manipolazione grammaticale, e crescente ricorso a

sociologico, psicologico e antropologico. • Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali articolati e testi scritti strutturati e coesi. • Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. • Elaborare testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc. • Riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Utilizzare le conoscenze, le abilità e le strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. • Utilizzare adeguatamente la lingua	- scambiare informazioni; - capire e produrre testi; - raggiungere decisioni comuni. Saper prendere appunti in lingua straniera sintetizzando fatti e concetti. Saper usare il dizionario monolingue e il dizionario bilingue. Saper utilizzare programmi informatici per realizzare presentazioni con testi, immagini e suoni. Saper individuare le modalità di studio più vantaggiose per il proprio stile di apprendimento	biennio (vedi programmazione del primo e del secondo anno). • Forme linguistiche e aree lessicali proprie del passaggio dal livello B1 al B2.		scambio con classi straniere o in soggiorni studio. Uso della lingua straniera nello svolgimento di moduli CLIL.	possibile interattive. • Utilizzo di tutte le combinazioni del lavoro in classe: intera classe, attività di gruppo, attività di coppia, attività individuali. • Partecipazione attiva degli allievi nella presentazione di relazioni orali e in attività di role-play. • Crescente rilievo, nelle attività di scrittura, della produzione di testi significativi (lettere, narrazioni, brevi saggi). • Uso del libro di testo in versione cartacea e, ove sia disponibile la LIM, in versione digitale.	prove aperte, con la composizione di testi di tipo espositivo o narrativo. Abilità orali: almeno tre verifiche nel corso dell'anno. Utilizzo di una gamma di modalità di verifica: - colloquio individuale tra docente e allievo ("interrogazione"); - presentazione di relazioni alla classe da parte di allievi singoli, in coppia o in gruppo; - realizzazione di presentazioni multimediali da parte di allievi singoli, a coppia o in gruppo; - attività di drammatizzazione.
--	--	--	--	--	---	---

straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline. Culturali • Analizzare e approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e antropologico; • Leggere, analizzare e interpretare testi letterari, di epoche diverse, confrontandoli con testi italiani o relativi ad altre culture; • Analizzare criticamente prodotti culturali della lingua di studio (siano essi testi orali o scritti, linguistici o semiotici, letterari o non, dell'epoca contemporanea o del passato), confrontandoli e mettendoli in relazione con altri prodotti culturali provenienti da altre lingue/culture studiate.	Saper promuovere la coesione del gruppo classe contribuendo all'apprendimento come impresa collettiva.	Culturali	Culturali		• Uso dei materiali audio e video che corredano i libri di testo. • Uso della LIM e/o dei laboratori linguistico e audiovisivi. • Uso del laboratorio informatico per la produzione di testi audiovisivi.	
---	---	-------------------------	-------------------------	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA

ASSE DEI LINGUAGGI (L) INDICAZIONI NAZIONALI		ASSE DEI LINGUAGGI (L) - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO DELLA TERZA CLASSE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
Competenze di base A.L.	Competenze di cittadinanza	Competenze di base e abilità corrispondenti A.L. Liceo Porporato	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire <u>l'interazione comunicativa</u> in vari contesti ABILITA' CAPACITA' <u>Saper comunicare:</u> Ascoltare e comprendere Esporre Interagire	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE - saper esplicitare, applicare e conoscere le regole di almeno tre giochi di squadra (pallamano, pallavolo, pallacanestro) - comprendere gli elementi motori relativi all'arbitraggio ed il loro significato -riconoscere l'importanza della socialità sapendosi	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE -saper applicare e conoscere le regole di un quarto gioco sportivo -saper collaborare con i compagni di classe in funzione della partecipazione del torneo d'istituto -saper arbitrare -saper collaborare (ascoltando, esponendo e	Ogni lezione sarà articolata in quattro momenti: 1) riscaldamento guidato 2) esercizi individuali/ a coppie / a gruppi con piccoli o grandi attrezzi relativi all' impostazione o al perfezionamento del gesto tecnico 3) attività di gioco a squadre, dove è possibile 4) defaticamento Il lavoro sarà programmato e svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c) la correzione	VALUTARE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA Il contenuto verrà valutato mediante l'osservazione degli allievi sia durante la preparazione che durante il gioco . L'attività potrà essere svolta sia nel primo che nel secondo quadrimestre in funzione della rotazione delle palestre

			relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare – comprendere- collaborare – interagire, in funzione di uno scopo comune - saper cogliere ed utilizzare le informazioni spazio-temporali	interagendo) con i compagni di classe in funzione della elaborazione dei giochi percorso formativo	d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione <u>le quattro palestre</u>, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica, ritmica, pallacanestro e pallavolo, <u>lo spazio esterno</u> per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano, al softball e al calcio.	
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	IMPARARRE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI	1.2 <u>Leggere, comprendere e interpretare</u> la realtà ABILITA' CAPACITA' <u>Saper leggere:</u> Comprendere	CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard minimi - forza addominale - salto in lungo da fermi - flessione del busto in avanti	CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard medi e massimi - forza addominale - salto in lungo da fermi - flessione del busto in avanti - lancio della palla medica		VALUTARE E COMPRENDERE I MIGLIORAMENTI DELLE PROPRIE CAPACITÀ' I vari contenuti saranno verificati e ripetuti almeno due volte nell'arco dell'anno scolastico attraverso la rilevazioni di tempi e misure a cui corrispondono le valutazioni numeriche stabilite dal dipartimento di educazione fisica.

	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Analizzare Interpretare	- forza arti superiori RICERCARE IL MIGLIORAMENTO FISIOLOGICO - conoscere teoricamente sia le qualità motorie di base che le modalità per migliorarle - saper utilizzare le conoscenze teoriche per personalizzare gli esercizi di miglioramento di: equilibrio, forza, resistenza, coordinazione, mobilità e velocità	-test Abalakov -trazioni alla spalliera -test 5 coni -conoscere teoricamente le tappe dello sviluppo motorio -conoscere i movimenti fondamentali e loro applicazioni nello sport		
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	IMPARARRE AD IMPARARE PROGETTARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E	1.3 <u>Effettuare attività di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati</u> ABILITA' CAPACITA'	CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO -saper guidare e spiegare correttamente gli esercizi di riscaldamento prima	CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO -saper trasferire nelle attività extrascolastiche le competenze acquisite	Ogni lezione sarà articolata in quattro momenti: 1)riscaldamento guidato 2)esercizi individuali/ a coppie / a gruppi con piccoli o grandi attrezzi relativi all' impostazione o al perfezionamento del gesto tecnico 3)attività di gioco a squadre, dove	VERIFICARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO Il contenuto verrà valutato attraverso l'osservazione diretta durante l'esecuzione e per l'intero anno scolastico.

	RESPONSABILE	<u>Saper produrre e strutturare:</u>	dell'attività motoria	GESTIRE LE CAPACITÀ MOTORIE IN MODO FINALIZZATO ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE	è possibile 4)defaticamento Il lavoro sarà programmato e svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c)la correzione d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione <u>le quattro palestre</u>, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica, ritmica, pallacanestro e pallavolo, <u>lo spazio esterno</u> per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano , al softball e al calcio.	VALUTARE IL MIGLIORAAMENTO DELLE CAPACITÀ' COORDINATIVE I vari contenuti saranno valutati dall'insegnante nei confronti: a)dei miglioramenti raggiunti b)della correttezza del gesto tecnico c)della loro efficacia
	RISOLVERE PROBLEMI Saper collegare e confrontare Saper organizzare Saper rielaborare ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		GESTIRE LE CAPACITÀ MOTORIE IN MODO FINALIZZATO ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE -cogliere le informazioni interne ed esterne al proprio corpo per il controllo del movimento - saper coordinare gli arti tra di loro -saper saltare la funicella in vari modi - perfezionare l'esecuzione della tecnica di base delle capovolte avanti e indietro , ruota e verticale - saper effettuare tecnicamente il servizio di sicurezza , il bagher e il	-saper effettuare in modo corretto un volteggio al cavallo/cavallina -saper effettuare lanci e prese con palline e guantoni da baseball, saper colpire con la mazza una pallina lanciata dall'insegnante - sapersi muovere sui pattini da ghiaccio con varie andature in avanti e indietro e saper eseguire percorsi con semplici elementi tecnici -saper eseguire semplici elementi di giocoleria con vari attrezzi -saper arrampicare usando		

			palleggio - saper effettuare un percorso con i fondamentali ind. di pallacanestro quali: palleggio a terra con la mano sinistra, destra, cambio di mano, tiro libero e tiro in terzo tempo. - saper effettuare un percorso con i fondamentali di pallamano con passaggi e cambi di direzione, tiri piazzati e in terzo tempo. -saper eseguire una piccola combinazione sulla trave alta - saper correre una distanza di 1500 m. con un tempo non superiore a nove minuti e trenta per le ragazze e 2000 m. in undici minuti e trenta per i ragazzi. - saper eseguire il salto in lungo con battuta corretta	la tecnica base dell'arrampicata sportiva -saper utilizzare le capacità oculo manuale negli sport che lo richiedono(bowling, scherma, giocoleria) - saper eseguire getto del peso con tecnica corretta -saper utilizzare le conoscenze teoriche relative allo schema corporeo per organizzare, rielaborare giochi coerenti sia con il tema richiesto sia con l'età dei bimbi del percorso formativo. - saper collegare e confrontare il vari gruppi per produrre un documento del lavoro svolto		Il lavoro potrà essere svolto sia nel primo che nel secondo quadrimestre in base alla rotazione delle palestre
--	--	--	---	--	--	---

			-saper correre i 60m con partenza dai blocchi -saper effettuare in modo corretto il cambio del testimone nella staffetta 4X100 - perfezionare la tecnica del salto in alto utilizzando lo stile più congeniale alle proprie caratteristiche fisiche			
--	--	--	---	--	--	--

ASSE STORICO-SOCIALE (ST) INDICAZIONI NAZIONALI		ASSE STORICO-SOCIALE (ST) - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO DELLA TERZA CLASSE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
Competenze di base A.L.	Competenze di cittadinanza	Competenze di base e abilità corrispondenti A.L. Liceo Porporato	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
ST. 4 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	IMPARARRE AD IMPARARE PROGETTARE	ST. 4 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	DURANTE LE REGOLARI LEZIONI: RISPETTARE: -regolamento e attrezzature		Metodi e strumenti Ogni lezione verrà organizzata in tre parti: 1) riscaldamento guidato	Tempi e Modalità di verifica Il contenuto verrà valutato mediante l'osservazione durante l'esecuzione, per l'intero arco dell'anno

	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		scolastiche - seguire le indicazioni di lavoro dell'insegnante -seguire le consegne PARTECIPARE al dialogo educativo e collaborare con i compagni nei lavori di gruppo e nei giochi di squadra		individuale 2)esercizi a coppie ed a gruppi con piccoli o grandi attrezzi, 3)attività di gioco a squadre. Il lavoro verrà svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c)la correzione d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione <u>le quattro palestre</u>, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica,ritmica, pallacanestro e pallavolo, <u>la zona esterna</u> per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano, softball e calcio.	scolastico
--	--	--	---	--	---	-------------------

STORIA DELL'ARTE

ASSE DEI LINGUAGGI (L) INDICAZIONI NAZIONALI	ASSE DEI LINGUAGGI (L) - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO DELLA QUARTA CLASSE						
	STORIA DELL'ARTE						
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
Riconoscimento della struttura poetica di un prodotto artistico. Conoscenza e rispetto delle singole caratteristiche del patrimonio artistico nei sui distinti linguaggi e manifestazioni. Contestualizzaz. storico-culturale del prodotto visivo e artistico e presentazione con adeguati confronti con la realtà quotidiana	Cogliere natura, funzione e scopi comunicativi di un prodotto visivo. Individuare i caratteri specifici morfologici e strutturali di un prodotto visivo. Collocare i caratteri essenziali del linguaggio visivo necessari per un confronto tra prodotti artistici	Lo studio della disciplina in una prospettiva sistematica storica e critica. L'immagine come strumento di lettura e di comunicazione	Saper applicare un metodo di ricerca negli strumenti e nelle fonti, e saper raccogliere e catalogare in modo sistematico i contenuti. Usare correttamente prodotti, testi, documenti grafici e strumenti multimediali per una conoscenza adeguata del contenuto visivo. Utilizzare un linguaggio specifico nella trattazione dei distinti prodotti visivi.	Caratteri essenziali del Rinascimento artistico fiorentino e i suoi principali protagonisti. ° Il rapporto tra artista e committente nella genesi dell'opera d'arte. ° Gli sviluppi figurativi della scultura e le funzioni dell'opera d'arte (Jacopo della Quercia, Donatello, Brunelleschi, Cellini, Michelangelo) ° Lo spazio narrativo e lo sviluppo della Prospettiva; forme e funzioni dell'opera d'arte: le finalità e i linguaggi; ° I temi sacro e profano	Eventuali visite guidate con lezione in situ. Approfondimenti sul linguaggio specifico dell'architettura e della fotografia. L'architettura come manifestazione di potere: la Reggia di Caserta e la Reggia di Versailles.	Lezione frontale, proiezioni video e diapositive, lettura guidata delle opere selezionate con guida all'acquisizione del linguaggio e del processo operativo più adeguato. Libro di testo in adozione, copie fotostatiche per appunti di approfondimento, LIM, proiezione video e diapositive. Laboratorio per esempi pratici.	Si prevedono almeno due verifiche per quadrimestre, di cui una orale. Per le prove scritte si prevedono: trattazione sintetica di un argomento; test; domande a risposta aperta; interrogazioni orali. Nel pentamestre si ipotizza la

	appartenenti a contesti ed epoche distinte.		Sviluppare un atteggiamento analitico con rielaborazione delle conoscenze, anche con riferimenti interdisciplinari. Collocare gli artisti e le opere nel contesto storico-cronologico. Riconoscere e spiegare gli aspetti Iconografici e Simbolici. Definire i caratteri stilistici individuando il potere espressivo.	nella pittura. - Le ricerche compositive e le funzioni narrativa ed evocativa dell'immagine - Le influenze straniere: cenni all'arte fiamminga e ai suoi rapporti con l'Italia. Analisi di opere trattate		Esercizi di ricerca bibliografica e tematica.	somministrazione di una verifica scritta su obiettivi e contenuti comuni. L'oggetto della prova e la data saranno scelti autonomamente da ogni singolo docente. Eventuali recuperi saranno attivati in itinere.
--	---	--	--	--	--	--	--

2. ASSE CULTURALE MATEMATICO

MATEMATICA

ASSE MATEMATICO - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della CLASSE QUARTA-Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane					
Competenze di base	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo	Saper risolvere disequazioni di grado	Disequazioni di grado superiore al primo intero, fratte e sistemi	Proprietà dei logaritmi.	Metodi: Lezione frontale	Tempi

algebrico/trascendente rappresentandole anche sotto forma grafica	superiore al primo intero, fratte e sistemi di disequazioni Saper riconoscere e operare con le funzioni goniometriche. Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni trascendenti.	di disequazioni Funzioni goniometriche di angoli notevoli. Archi associati. Equazioni e disequazioni goniometriche elementari. Definizione di logaritmo. Semplici equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali.	Approfondimenti su equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali. Approfondimenti sulle equazioni goniometriche: riconducibili alle elementari, algebriche, omogenee.	Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti: Libri di testo Software didattici Dispense LIM	Trattazione estensiva nei due periodi didattici. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento Verifica orale mediante interrogazioni
Rappresentare graficamente alcuni luoghi geometrici utilizzandoli anche per interpretare situazioni reali	Saper riconoscere e rappresentare sul piano cartesiano funzioni trascendenti. Saper trasformare grafici di funzioni note.	Concetto di funzione. Funzioni goniometriche (seno, coseno, tangente) e loro rappresentazioni grafiche. Funzioni esponenziali e logaritmiche e loro rappresentazioni grafiche. Trasformazioni di grafici.		Metodi: Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti: Libri di testo Dispense Software didattici LIM	Tempi Trattazione estensiva nei due periodi didattici. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento Verifica orale mediante interrogazioni
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Saper risolvere problemi geometrici sui triangoli.	Trigonometria: teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque.	Probabilità condizionata, teorema di Bayes	Metodi: Lezione frontale Lezione dialogata	Tempi

	Saper risolvere semplici problemi di calcolo combinatorio.	Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni.		Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti: Libri di testo Dispense Software didattici/LIM	Pentamestre Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento Verifica orale mediante interrogazioni
--	--	--	--	--	---

3. ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

FISICA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della CLASSE QUARTA - FISICA					
Competenze di base	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni fisici legati alla meccanica. Essere consapevole dello sviluppo della tecnologia come applicazione della ricerca scientifica.	MECCANICA Comprendere il significato del concetto fisico di lavoro. Saper riconoscere le varie forme di energia e loro trasformazioni in vari contesti. Saper applicare i principi di conservazione in semplici situazioni problematiche. Comprendere la legge di gravitazione universale e saperla applicare in semplici situazioni problematiche. Comprendere il concetto di campo scalare e vettoriale.	MECCANICA Lavoro di una forza costante. Potenza. Energia cinetica ed energia potenziale. Conservazione dell'energia meccanica e totale. Leggi di Keplero. Legge di gravitazione universale. Concetto di campo gravitazionale.	Impulso e quantità di moto. Urti. Cenni storici sull'evoluzione dei sistemi cosmologici.	Metodi: Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazione individuale. Esercitazione a piccoli gruppi. Esercitazione alla lavagna. Strumenti: Libro di testo. Dispense. Software didattici. LIM. Laboratorio di fisica.	Tempi: Trimestre. Modalità di verifica: Interrogazioni orali. Prove scritte (test strutturati e/o semistrutturati, risoluzione di problemi). Relazioni di laboratorio.
---	---	--	---	--	--

MECCANICA dei FLUIDI Conoscere le leggi della statica dei fluidi e saperle applicare in semplici situazioni problematiche.	MECCANICA dei FLUIDI Pressione e legge di Pascal. Legge di Stevino e vasi comunicanti. Spinta di Archimede. Pressione atmosferica.		Metodi: Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazione individuale. Esercitazione a piccoli gruppi. Esercitazione alla lavagna.	Tempi: Pentamestre.
TERMOLOGIA Distinguere i concetti di temperatura e calore. Saper risolvere semplici situazioni problematiche relative alla dilatazione dei corpi. Saper analizzare e risolvere semplici problemi di termologia	TERMOLOGIA Temperatura e dilatazione dei corpi. Calore.	Leggi dei gas. Principi della termodinamica.	Strumenti: Libro di testo. Dispense. Software didattici. LIM. Laboratorio di fisica.	Modalità di verifica: Interrogazioni orali. Prove scritte (test strutturati e/o semistrutturati, risoluzione di problemi). Relazioni di laboratorio
ONDE Saper descrivere un'onda riconoscendone le principali caratteristiche. Saper analizzare il comportamento di un raggio luminoso nei fenomeni di riflessione e rifrazione. Saper costruire un'immagine mediante l'utilizzo delle leggi	ONDE Concetto e caratteristiche di un'onda. Elementi di ottica geometrica: riflessione e rifrazione. Specchi piani e curvi.	Onde sonore.		

	dell'ottica geometrica.				
	ESPERIENZE di FISICA Saper realizzare semplici esperienze di laboratorio e analizzare qualitativamente e/o quantitativamente i fenomeni fisici coinvolti.			Metodi: Lezione dialogata. Esercitazione individuale. Esercitazione a piccoli gruppi. Strumenti: Laboratorio di fisica.	Tempi: Trimestre e pentamestre Modalità di verifica: Relazioni di laboratorio.

SCIENZE NATURALI

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC) INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC) - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della QUARTA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Abilità/Capacità	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Apprendere, comprendere ed utilizzare una corretta e specifica terminologia scientifica.				

				Conoscere gli argomenti affrontati, comprenderli ed esporli in modo logico e chiaro, correlandoli tra loro. Migliorare la capacità di osservazione della realtà, cogliendone analogie e differenze. Saper identificare reagenti e prodotti e bilanciare le reazioni. Saper effettuare calcoli stechiometrici Saper utilizzare le diverse unità di misura delle soluzioni			Lezioni frontali Proiezione audiovisivi Attività di laboratorio Lecture da riviste scientifiche Consultazione siti scientifici	Interrogazioni orali Verifiche scritte strutturate e semistrutturate. Quesiti a risposta multipla Relazioni su argomenti specifici.
--	--	--	--	---	--	--	---	---

				Saper descrivere i fattori che agiscono sulla velocità di reazione. Saper spiegare le proprietà dei sistemi chimici in equilibrio. Saper riconoscere le proprietà degli elettroliti. Comprendere l'importanza e le caratteristiche della molecola acqua. Saper spiegare le proprietà di acidi e basi. Saper descrivere le caratteristiche dell'atomo di carbonio.	CHIMICA Reazioni chimiche. Bilanciamento di una equazione chimica con esercizi. Reazioni di ossidoriduzione: concetto. Calcoli stechiometrici con esercizi. Soluzioni Concentrazioni delle soluzioni: percentuale in peso e volume; molarità. Velocità di una reazione. Fattori che influenzano la velocità di una reazione. Catalizzatori. Equilibrio chimico. Legge di azione di massa: definizione. Principio di Le Chatelier: cenni.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Saper riconoscere i principali gruppi funzionali. Saper collocare <i>Homo sapiens</i> all'interno della tassonomia animale. Saper riconoscere gli organi e metterli in relazione con le loro specifiche funzioni. Saper mettere in relazione i diversi adattamenti strutturali degli organi con le rispettive esigenze metaboliche.	Elettroliti. Dissociazione e ionizzazione. Forza degli elettroliti. Costante di dissociazione: cenni. Ionizzazione dell'acqua. Acidità e basicità delle soluzioni. Scala del pH. Indicatori: definizione. Soluzioni tampone: cenni. Acidi e basi secondo Arrhenius e Brønsted e Lowry. Chimica organica. Caratteristiche e ibridazione dell'atomo di carbonio: ripasso. Principali gruppi funzionali delle molecole organiche			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Saper descrivere le diverse modalità	BIOLOGIA Caratteristiche di <i>Homo sapiens</i>. Organizzazione gerarchica del corpo umano: apparati, organi, tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare e nervoso). Anatomia dell'apparato digerente. Digestione e assorbimento; funzioni di fegato e pancreas. Richieste nutritive. Anatomia dell'apparato respiratorio. Meccanica respiratoria. Trasporto e scambio di gas respiratori.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				mediante cui si realizzano l'integrazione e la trasmissione delle informazioni all'interno del corpo umano.	Controllo della respirazione. Anatomia del cuore; ciclo cardiaco, regolazione del battito. Vasi sanguigni. Pressione e circolazione sanguigna. Composizione del sangue. Anatomia dell'apparato escretore. Fisiologia del rene. Il nefrone. Regolazione dell'ambiente idrico. Anatomia dell'apparato riproduttore femminile e maschile. Caratteri sessuali primari e secondari. Fisiologia della riproduzione. Sistema immunitario. Sistema linfatico. Difese non specifiche. Difese specifiche.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Antigeni e anticorpi. Immunità mediata da anticorpi e da cellule. Sistema endocrino: ipotalamo, ipofisi, epifisi, tiroide, paratiroidi, timo, surrenali, pancreas. Meccanismo d'azione dei principali ormoni. Sistema nervoso. Neuroni. Impulso nervoso. Potenziale di riposo e d'azione. Sinapsi. Neurotrasmettitori. Sistema nervoso periferico somatico e autonomo. Sistema nervoso centrale: encefalo e midollo spinale			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

4. ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

FILOSOFIA

Competenze

- A) saper analizzare e interpretare testi della tradizione filosofica , riconoscendo gli elementi fondamentali del discorso (tesi, argomentazioni, concetti)
- B) saper individuare e ricostruire la struttura argomentativa di un testo filosofico
- C) saper produrre brevi testi e/o relazioni orali (in esercitazioni individuali o di gruppo) a carattere argomentativo, alla luce di categorie/paradigmi relativi agli autori studiati
- D) saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico relativo ai contenuti appresi
- E) saper riconoscere il carattere problematico del discorso filosofico
- F) saper confrontare le varie posizioni, riuscendo a cogliere somiglianze e differenze
- G) saper cogliere il nesso tra idee e società, filosofia e storia, filosofia e altre forme del sapere
- H) saper padroneggiare concettualmente blocchi di argomenti, anche tra loro eterogenei
- I) saper affrontare lo studio della disciplina in modo critico, aperto alla pluralità dei punti di vista e alla ricerca condivisa.

Abilità

A-B –C-D) *Compiere, nell'attività di studio e nella lettura dei testi, le seguenti operazioni:*

- definire e comprendere i concetti-chiave;
- enucleare le tesi centrali;
- distinguere le tesi dalle argomentazioni;
- riassumere in forma sia orale che scritta tesi e argomentazioni fondamentali;
- ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore.

E) *Individuare, a partire da un testo e/o da una teoria una determinata domanda-problema di tipo filosofico.*

Formulare correttamente domande filosofiche, distinguendole sia da quelle di senso comune, sia da quelle delle altre discipline;

F) *Mettere in relazione le varie tesi filosofiche secondo logiche di inclusione/esclusione*

G) *Mettere in relazione tesi e concetti filosofici con il contesto storico-culturale in cui sono maturate e si sono affermate.*

Mettere in relazione il testo-autore non solo alla sua tradizione storica, ma anche alla tradizione che ha saputo generare ("storia degli effetti").

H-I) *Sviluppare confronti tra ambiti, problematiche, modelli teorici tra loro diversi.*

SCIENZE UMANE

Competenze

- A) Saper utilizzare in modo appropriato i linguaggi disciplinari specifici delle diverse scienze umane/sociali
- B) Saper riconoscere il valore fondamentale dei diversi modelli metodologici utilizzati nel campo delle scienze umane/sociali
- C) Saper ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e delle diverse teorie e collocarli nei diversi contesti culturali
- D) Riconoscere, all'interno delle scienze umane, il carattere specifico delle singole discipline (area problematica, linguaggio, metodologie)
- E) Saper individuare e riconoscere elementi di interdipendenza tra i diversi approcci allo studio dei fenomeni sociali
- F) Saper padroneggiare concettualmente blocchi di argomenti, anche tra loro eterogenei
- G) Saper applicare categorie e conoscenze apprese a contesti e situazioni della vita sociale attuale, per comprendere la complessità e i mutamenti in corso

H) Saper problematizzare i saperi attraverso la discussione argomentata e la comunicazione interattiva, anche con l'impiego degli strumenti multimediali

Abilità

A) *Compiere, nell'attività di studio e nella lettura dei testi, le seguenti operazioni:*

- definire e comprendere i concetti-chiave;
- enucleare le tesi centrali;
- riassumere in forma sia orale che scritta tesi e argomentazioni fondamentali;
- ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore;

Conoscere i linguaggi disciplinari specifici

B-G) *Conoscere e saper distinguere le principali metodologie e diversi modelli di ricerca sociale (es. ricerca quantitativa/qualitativa)*

Mettere in gioco conoscenze e metodologie apprese in contesti operativi, anche attraverso esperienze attive, di ricerca empirica, descrizione e interpretazione dei dati raccolti

C-H) *Mettere in relazione tesi e concetti con il contesto storico-culturale in cui sono maturate e si sono affermate.*

Mettere in relazione teorie-autori non solo con la tradizione storica, ma anche con la tradizione che ha saputo generare ("storia degli effetti").

D-E-F-G-H) *Mettere a confronto diversi possibili approcci disciplinari allo studio del medesimo fenomeno/problema, favorendo il trasferimento di conoscenze tra le diverse scienze sociali*

Sviluppare confronti tra ambiti, problematiche, modelli teorici tra loro diversi.

STORIA

ASSE STORICO-SOCIALE - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della CLASSE QUARTA			ASSE STORICO-SOCIALE INDICAZIONI NAZIONALI				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti Essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
		Le periodizzazioni fondamentali della		La società di antico regime			

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente Mettere in rapporto Storia, Cittadinanza e Costituzione	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli	storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	<i>Collocare nel tempo e nello spazio un fatto storico</i>	<i>Evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l'eccezione inglese</i>			
		I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	<i>Saper cogliere permanenze e mutamenti nel passaggio tra epoche storiche diverse</i>	<i>La società europea del Settecento</i>			
		Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	<i>Saper interpretare diverse fonti storiche (carte tematiche, documenti scritti , manufatti, grafici...) per ricavarne informazioni utili alla propria ricerca</i>	<i>Lo sviluppo europeo: demografia,commerci, industria a domicilio</i> <i>Il colonialismo settecentesco</i> <i>L'Europa politica del Settecento</i>			
		I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio	<i>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni (interpretare un testo storiografico proposto in</i>	<i>La rivoluzione industriale</i> <i>La rivoluzione americana</i> <i>La rivoluzione</i>			
	Le diverse tipologie				<i>La rivoluzione scientifica</i> <i>L'Illuminismo</i>		

	usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	di fonti Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	<i>lettura)</i> <i>Compiere inferenze e collegamenti fra elementi diversi del divenire storico</i> <i>Riconoscere le caratteristiche del sistema sociale ed economico: le relazioni di causa-effetto, le concause, gli esiti attesi e prevedibili e gli esiti inattesi</i> <i>Essere in grado di fare una lettura del territorio e del paesaggio in chiave storica</i> <i>Realizzare mappe concettuali che consentano di ricostruire la complessità del fatto storico e di coglierne la sintesi</i>	<i>francese</i> <i>L'età napoleonica e la restaurazione</i> <i>La cultura della Restaurazione: liberalismo, idee di nazione</i> <i>La diffusione dell'industria in Europa</i> <i>La questione sociale: il movimento operaio; liberali, democratici e socialisti</i> <i>L'evoluzione politica degli stati-nazione dal Quarantotto alla fine dell'Ottocento</i> <i>Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario</i> <i>Nazioni e imperi</i> <i>Stato e società nell'Italia unita</i>	<i>La cultura della Restaurazione: Romanticismo</i> <i>La cultura del positivismo</i>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia		<i>Saper produrre un testo (saggio breve, tema storico) che argomenti su un fatto storico dimostrando una capacità di confronto con il presente e un sia pur modesto approccio critico</i> <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--

RELIGIONE

INDICAZIONI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEI LICEI

(In riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211)

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

Abilità

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.